

UVOD

U tradiciionalnoj nastavi, bez obzira na proklamovne ciljeve da učenik bude u centru vaspitanja, dominira frontalni oblik rada sa jednosmjernom komunikacijom između nastavnika i učenika. Nedovoljna aktivnost učenika, i nemogućnost napredovanja individualnim tempom, u skladu sa predznanjem i sposobnostima učenika u procesu sticanja novih znanja, predstavljaju nedostatke koji znatno utiču na motivaciju učenika i temeljitost ovladavanja nastavnih sadržaja. Sadašnja organizacija nastave nije modelovana kao cjelovit saznavni sistem.

Po pravilu izostaje povratna informacija. Nakon završetka časa, učenici ne znaju koliko uspješno su savladali nastavne sadržaje, niti nastavnik ima potpuniju sliku znanja svojih učenika. Povratna informacija treba da prati svaki korak odvijanja nastavnog procesa, što u sadašnjoj praksi nije slučaj.

Nastava je više zasnovana na entropijskom nego na sistemskom pristupu. Jedan od razloga za ovakvo stanje i nepovoljno didaktičko-tehničko okruženje u kojem se odvija nastava. Učionice nisu opremljene za organizaciju sistemski zasnovane nastave. Proces osavremenjivanja postojećih tehnologija, znatno se brže odvija u proizvodnim oblastima, te se s pravom očekuje da škole i fakulteti prate inovativne procese i da obrazuju mlade stručnjake u skladu sa potrebama društva i privrede.

U svijetu su načinjeni značajni koraci prema opremanju škola sa savremenim nastavnim sredstvima, ali se od škole očekuje da će ih adekvatno opremiti, pripremiti i inovirati metode i oblike rada sa učenicima i studentima.

Interaktivnost i kvalitet prezentovanih materijala uz korištenje multimedije i hiper teksta daje znatno bogatije sadržaje u poređenju sa nastavom koja se odvija u tradicionalnim učionicama. Razvoj telekomunikacione tehnologije i masovnije korištenje interneta omogućili su interaktivno učenje na daljinu bazirano na sistemskom pristupu uz korištenje multimedijalnih elektronskih izvora informacija.

1. METODOLOGIJA RADA

Predmet teorijske analize

Predmet teorijske analize obuhvata kompjutersku nastavu kao jedan od vidova nastavnog sistema u obrazovanju.

Cilj teorijske analize

Cilj teorijske analize jeste analizirati sve karakteristike kompjuterske nastave

Zadaci istraživanja

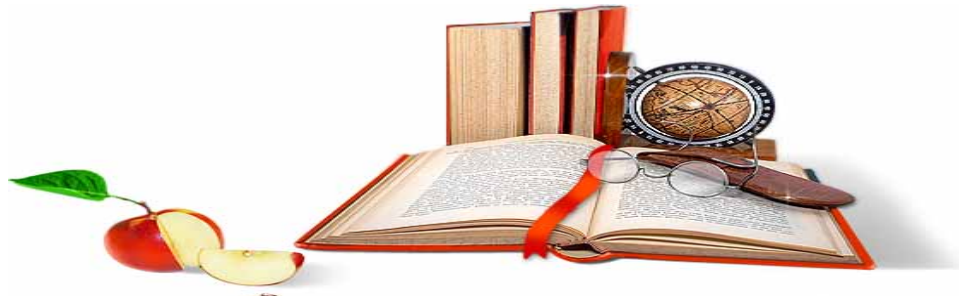
Zadaci teorijske analize su :

- teorijski odraditi pojmove nastavnog sistema
- teorijski odraditi kompjutersku nastavu
- teorijski odraditi prednosti kompjuterske nastave
- teorijski odraditi nedostatke kompjuterske nastave
- teorijski odraditi nastavna sredstva i pomagala kompjuterske nastave
- teorijski odraditi mogućnosti primjene kompjutera u nastavi

1.4 Istraživačke metode

U ovom diplomskom radu korištena je metoda teorijske analize

GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST
RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I
DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.



WWW.SEMINARSKIRAD.ORG
WWW.MAGISTARSKI.COM
WWW.MATURSKIRADOVI.NET
WWW.MATURSKI.NET

NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **SEMINARSKI, DIPLOMSKI** ILI **MATURSKI** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **BAZI** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU **IZRADA RADOVA**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **FORUMU** ILI NA **MATURSKIRADOVI.NET@GMAIL.COM**